

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№53 «КРЕПЬШ»

423832, Республика Татарстан, город Набережные
Челны, улица Шамиля Усманова, дом 41 (40/08)
Телефон/факс: 58-98-27/51-13-34
Электронный адрес: sad53chelny@mail.ru

ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҺӘРЕНӘ
“КАМЫР БАТЫР” 53 НЧЕ
КАТНАШ ТӨРДӘГЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ”
МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
423832, Татарстан Республикасы, Яр Чаллы шәһәре,
Шамиль Усманов урамы, 41 (40/08)
Телефон/факс: 58-98-27/51-13-34
Электрон адрес: sad53chelny@mail.ru

Принято на заседании
Педагогического совета № 1
от «29» августа 2024 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 53 «Крепыш»
З.Ф.Калашникова
Введено в действие приказом
№ _____ г.



Дополнительная образовательная программа
«По дороге в школу»
для детей 5 – 6 лет
(1 год обучения)

Составитель:
Кашапова Л.Р.
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Набережные Челны
2024г.

Пояснительная записка

Общие сведения о кружке

Рабочая программа кружка «По дороге в школу» обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Социальными заказчиками деятельности кружка «По дороге в школу» являются родители воспитанников.

Выяснение потребностей родителей осуществляется на основе результатов анкетирования. Данные сведения позволили определить направления деятельности кружка по удовлетворению запросов родителей:

- Интеллектуальное развитие детей
- Подготовка к обучению в школе (Развитие произвольной сферы, развитие логического мышления, внимания, памяти)

Комплексно-тематический план рассчитан на 1 год. Занятия в каждой группе проводятся 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятий в год. Продолжительность занятий в старшей группе – 20-25 минут.

Цель программы:

1. Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.
2. Способствовать формированию и развитию у старших дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия.

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
- учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- учить классифицировать предметы по различным основаниям;
- учить сравнивать предметы и образы;
- учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- развивать быстроту мышления;
- побуждать делать самостоятельные выводы;
- учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- учить устанавливать причинно-следственные связи.

Развивающие:

- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей.
- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования
- геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

- составление геометрических фигур из палочек и преобразование их. Рисование фигур, символические изображения из геометрических фигур в тетради в клетку.

Воспитательные:

- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия друг с другом при освоении математических понятий.
- воспитание и развитие ответственности, настойчивости, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

Программа «По дороге в школу» будет реализоваться в рамках математического кружка для детей 5 – 6 лет

Комплектование группы.

Количество занятий		Количество детей в группе
В месяц	В год	
4	32	10-12

Актуальность кружка

Характеристика мышления

Мышление – высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности.

Мышление является самым важным процессом познания. С помощью мышления мы получаем знания, которые органы чувств не могут нам дать.

Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями даже в их отсутствие.

Результатом мышления является мысль, выраженная в словах. Таким образом, мышление человека тесно связано с речью и невозможно без нее.

Мышление существует в трех основных формах: понятие, суждение и умозаключение.

В процессе мыслительной деятельности человек использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), абстрагирование (выделение существенных свойств предмета и отвлечение от несущественных), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам).

Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

Возрастные особенности мышления у дошкольников

За время роста и развития ребенка его мышление претерпевает существенные взаимообусловленные изменения. Первые признаки мышления дети обнаруживают к концу первого года жизни. Они начинают замечать простейшие связи и отношения между предметами и использовать их для достижения определенной цели. Эти отношения выясняются детьми путем практических проб и ошибок, т.е. при помощи предметно-действенного мышления, являющегося основным видом мышления ребенка раннего возраста. Кроме того ребенок начинает понимать, что одни вещи и действия могут использоваться для обозначения других, служить их заменой. Так рисунок может изображать игрушку, а игрушка – то, что нарисовано. Формируется способность к замещению – умение использовать при решении умственных задач условные заменители реальных предметов и явлений. В дальнейшем эта способность даст возможность ребенку овладеть чтением, письмом, моделированием, схематизацией и т.д.

По мере накопления опыта мышление ребенка все больше опирается на образы – представления о том, каким может быть результат того или иного действия. Основным видом мышления присущим ребенку дошкольного возраста, становится наглядно-образное мышление.

Благодаря этому дошкольник может «проделывать» реальные действия в уме. При этом он оперирует только единичными суждениями, так как к умозаключениям еще не готов.

В старшем дошкольном возрасте начинает формировать словесно-логическое мышление.

Мышление – сложный психическим процессом, и формирование его должно начаться с первых месяцев жизни ребёнка. Овладение мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием) будет успешным, если оно осуществляется в непосредственной деятельности ребёнка и сопровождается речью – основой абстрактно-понятийного (словесно-логического) мышления.

Высшей формой развития мышления является способность мыслить абстрактными понятиями. Именно это и является целью занятий с детьми.

Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствие с возрастными возможностями и особенностями детей;
- формирование математических представлений на основе перцептивных действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий;

Ожидаемые результаты:

К концу обучения по программе кружка «По дороге в школу» у детей сформировано:

- умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие
- умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях (внимание)
- произвольная память
- мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами.
- интерес к окружающей действительности, образ «положительного я».

Дети умеют:

1. выделять самое существенное в предметах;
2. видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей;
3. пользоваться различными схемами и планами;
4. рассуждать,
5. делать умозаключения в соответствии с законами логики.

Формы и методы проведения занятий.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, конкурсы, и другие.

Занятия в кружке проводятся:

- фронтально (одновременная работа со всеми детьми)
- индивидуально-фронтально (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)
- подгруппами (организация работы в микрогруппе)
- индивидуально (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Методы:

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников педагоги используют следующие методы:

- элементарный анализ (установление причинно- следственных связей);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач;
- экспериментирование и опыты

Среди **приёмов**, используемых в процессе реализации кружковой деятельности, усиливающих мотивацию обучения, следует назвать:

- индивидуализация и активизация обучения;
- игры и игровые ситуации.

Занятия с дошкольниками в кружке проводятся в игровой форме, так как ведущим видом деятельности дошкольников является – игра. Руководствуясь одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта - реализация программы происходит, используя различные формы, специфичные для детей данной возрастной группы и прежде всего в форме игры.

Игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой являются дидактическая игра.

Дидактические игры по формированию математических представлений и развитию логических операций используемые в программе можно разделить на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествия во времени
3. Игры на ориентировку в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

Техническое оснащение занятий

Оборудование:

- столы
- стулья
- мольберт
- доска
- плакаты
- демонстрационные карты схемы
- индивидуальные карты схемы
- CD и аудио материал
- магнитофон

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»: развитие познавательных способностей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение) и операций мышления; учить устанавливать причинно-следственные связи, развитие произвольности. Закреплять знания детей об осторожном обращении с объектами живой и неживой природы.

«Речевое развитие»: поощрять желание задавать вопросы, логически выстраивая своё суждение. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Чтение и обсуждение с детьми художественных произведений, созвучных с темой НОД кружка.

«Физическое развитие»: осуществлять контроль за выработкой правильной осанки. Обеспечивать в помещении нормальный температурный режим, регулярное проветривание; формировать умение соблюдать элементарные правила игр, ориентироваться в пространстве.

«Социально-коммуникативное развитие»: обеспечивать условия для дальнейшего нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу и окружающим. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений (приготовить материал к ООД, расставить столы, раздать рабочие тетради).

«Художественно-эстетическое развитие»: закреплять умение раскрашивать заданный предмет, картинку, логическую раскраску по контуру, ровно нанося штрихи, развивать мелкую моторику. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение, используемое на физминутках.

Методическое обеспечение программы кружка «По дороге в школу»

1. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Я развиваю логику. – Ярославль, Академия развития., 2009.
2. М.А.Гончаров Е.Э.Кочурова «Занимательная математика» М.: «Планета детства» 2000г.
3. Гришечкина Н. В., 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день. - Ярославль, Академия развития, 2010г.
4. Н.В. Квач «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет» 2009г.
5. Л.В.Колесова «Математическое развитие детей 4-7 лет» игровые занятия. Волгоград: Учитель 2014г. -251с.
6. Е.В.Колесникова «Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2015 г.
7. З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015г. -128с.
8. З.А.Михайлова, Л.М.Кларина, И.Н.Чеплашкина «Весёлые цветные числа» СПб. Корвет, 2013г.
9. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников. Кн. Для воспитателей д/с. - Просвещение, 1990 г. - 94 с.
10. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.

11. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005 г. - 208 с.

Перспективное планирование

месяц	Тема занятия	Программное содержание	Количество занятий	Литература
О к т я б р ь	Игры под общим названием «Кто здесь лишний» «Назови одним словом»	Упражнения на формирование приёмов умственных действий классификация, обобщение. Упражнение на развитие психических процессов (развитие произвольного внимания)	1	Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи»ТЦ Сфера 2015г. Стр.4-5 М.А.Гончарова Е.Э.Кочурова «Занимательная математика» М.: «Планета детства» 2000г. Стр.3-6
	Игра «Контур каких предметов ты видишь?» «Подбери замок для ключа Буратино» «Найди и покажи одинаковые рисунки»	Упражнения на развитие пространственных представлений и избирательности зрительного внимания	1	М.А.Гончарова Е.Э.Кочурова «Занимательная математика» М.: «Планета детства» 2000г. Стр.31-33 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи»ТЦ Сфера 2015г. Стр.6-7
	Игра «Какие фигуры тебе кажутся равными, одинаковыми? » Игра «Собери пирамидки» ,Игра «Найди два одинаковых ключа»	Упражнение на развитие и закрепление способности группировать предметы по цвету и величине; концентрации зрительного внимания	1	М.А.Гончарова Е.Э.Кочурова «Занимательная математика» М.: «Планета детства» 2000г. Стр.9,11 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи»ТЦ Сфера 2015г. Стр.10-11

	Игра «Фигурки спрятались» Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета Учить отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Учить ориентироваться в пространстве.	1	Под ред. Б. Б. Финкельштейн. СПб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем». В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.
Н о я б р ь	Упражнение на листе в клетку «Поверни машину в другую сторону», Игра «Какой предмет пройдет в кольцо?» «Матрёшка», «Посмотри, с какой стороны нарисован чайник»	Упражнения на развитие пространственных представлений , анализ и синтез предметов сложной формы	1	М.А.Гончарова Е.Э.Кочурова «Занимательная математика» М.: «Планета детства» 2000г. Стр.33,34 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи»ТЦ Сфера 2015г. Стр.12-13
	Игровые упражнения «Преобразование фигур» (счётные палочки), «Монгольская игра» (геометрические фигуры)	Упражнения на развитие пространственных представлений , анализ и синтез предметов сложной формы	1	З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи», 1990 г. Стр.16-17 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи»ТЦ Сфера 2015г. Стр.14-15

	<p>Логические задачи на поиск недостающих фигур - количество и счёт - величина - геометрические фигуры</p>	<p>Упражнение на развитие и закрепление способности группировать предметы по цвету, форме и величине; Упражнения на формирование приёмов умственных действий: классификации, сравнении, обобщении</p>	1	<p>З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи», 1990 г. Стр.30-33 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» ТЦ Сфера 2015г. Стр.18-19 М.А.Гончарова Е.Э.Кочурова «Занимательная математика» М.: «Планета детства» 2000г. Стр.24</p>
	<p>Игра «Архитекторы» Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»</p>	<p>Учить выбирать необходимый строительный материал, учить строить объекты детской площадки. Учить составлять число из двух меньших. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок. Познакомить с понятиями: больше, меньше, со знаками <, >.</p>	1	<p>Под ред. Б. Б. Финкельштейн. СПб, ООО «Корвет», 2008 г. «Давайте вместе поиграем». В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.</p>
Д е к а б р ь	<p>. Игра «Художник». Игра «Какой по счету?» Игра-головоломка «Пифагор»</p>	<p>Развитие наблюдательности. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание. Упражнение на развитие пространственных представлений Закреплять умения составлять фигуры из частей.</p>	1	<p>А. А. Столяр и др., Давайте поиграем. М.: Просвещение, 1991 г. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи», 1990 г. Стр.52 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» ТЦ Сфера 2015г.</p>

<p>Игра «измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?» Игра «Украсим елку бусами»</p>	<p>Учить определять значение цветных палочек. Учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать зрительный глазомер.</p> <p>Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшиф) информацию, изобр-ю на карточке, умение действовать последовательно.</p>	<p>1</p>	<p>В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г. Под ред. Б. Б. Финкельнтейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем».</p>
<p>Игра Путь домой«», Упражнение «Ошибка художника», Игра –лабиринт «Плыви кораблик»</p>	<p>Упражнения на развитие пространственных представлений, психических процессов (внимания), поиск недостающей фигуры по нескольким признакам (анализ, сравнение)</p>	<p>1</p>	<p>З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи», 1990 г. Стр.28 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи»ТЦ Сфера 2015г. Стр.20-21 М.А.Гончарова Е.Э.Кочурова «Занимательная математика» М.: «Планета детства» 2000г. Стр.43</p>

	Игровые упражнения «На водопой», «Пирамидки», «Ключики», логическая задача «В гостях у лисы», игровое упражнение «Раз цветочек, два цветочек»	Упражнения на формирование и развитие умственных действий: сериация, анализ, сравнение, синтез упражнения на выделение количественных характеристик множеств (количество, величина)	1	Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» ТЦ Сфера 2015г. Стр.24-25 М.А.Гончарова Е.Э.Кочурова «Занимательная математика» М.: «Планета детства» 2000г. Стр.9-11
Я н в а р ь	Игровые упражнения «Преобразование фигур» (счётные палочки), «Поиск недостающей фигуры», графический диктант «Гусь»	Развивать у детей классифицировать предметы и выделять из данной совокупности те, которые отличаются каким-либо свойством. Упражнять детей в умении составлять новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу и замыслу. Развитие зрительной сосредоточенности. Развитие мелкой моторики, способности к самоконтролю.	1	З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи», 1990 г. Стр.20-21 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» ТЦ Сфера 2015г. Стр.22 Н.В. Квач «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет» П.М.Семенченко «399 задач для развития ребёнка» М.: - Олма-Пресс 2010г.
	Игра «Логические кубики» Игра «Узнай длину ленты»	Закреплять умение задавать вопросы, выделять свойства Учить: понимать количественные отношения между числами первого десятка, находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатами измерения, устанавливать логические связи измерения.	1	Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем». В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.

Ф е в р а л ь	Игра «Танграм» Игра «Логический поезд» Игра «Палочки можно складывать»	Закреплять умения составлять фигуры из частей. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета Развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать количественные представления, учить находить полоски, по сумме равные двум данными.	1	З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи», 1990 г. Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем». В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.
	Игра «Мозаика цифр» Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде», игровое упражнение «Цепочка», графический диктант «Ключ»	Развитие способностей декодировать информацию. Умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закреплять навыки вычисления. Учить отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	1	Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем». Н.В. Квац «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет»

	Игровое упражнение «Сравни, найди и заberi», «Рыбки бывают разные ..», «Матрёшки», «Футболисты»	Формировать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ на основе выделения сходных и отличных признаков группы предметов и каждого предмета в отдельности. Учить детей мыслить пространственными образами, объемными фигурами (3 фигуры), Развивать способности рассуждать при решении сложных задач.	1	М.А.Гончарова Е.Э.Кочурова «Занимательная математика» М.: «Планета детства» 2000г. Стр.33,37,39 З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи», 1990 г. Стр.27.29
	Игра «Кто спрятался на картинке?», «Собери картинку», игровое упражнение «Слушай и считай» (стихи), «Снежинка», «Собери прямоугольники в квадрат»	Закреплять умение делать несложные умозаключения. Учить детей умственным действиям, направленным на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей на основе восприятия. Упражнять детей в умении производить устные вычисления	1	Н.А.Реент «Система комплексных занятий»: Волгоград- Учитель 2011г. П.М.Семенченко «399 задач для развития ребёнка» М.: - Олма-Пресс 2010г.
М а р т	Игра «Логические кубики» Математические задачи	Закреплять умение задавать вопросы, выделять свойства Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.	1	Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем». Т. А. Фалькович «ФМП», 2005.

	<p>Игра «Архитекторы» Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»</p>	<p>Развивать умение выбирать необходимый строительный материал, учить строить объекты детской площадки. Упражнять составлять число из двух меньших. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок. Познакомить с понятиями: больше, меньше. , со знаками <, >.</p>	1	<p>Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем». В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.</p>
	<p>Игровые упражнения «В каком домике больше жильцов», «Поиск недостающей фигуры» , «Песочные часы», «Конверт для письма»</p>	<p>Развивать сообразительность, смекалку, произвольное внимание. Развивать речь-доказательство Учить детей рассказывать о предполагаемом способе действий, планируя их ход. Учить детей находить недостающую фигуру на основе анализа, сравнения и обобщения фигур по 3 признакам. Развивать умение детей находить реальный предмет, основываясь на его схематичном изображении.</p>	1	<p>Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» ТЦ Сфера 2015г. Стр.23 М.С. Стуликова «Развиваем логическое мышление – азбука дошкольного воспитания» -М.: Мой Мир -256с.-2011г. П.М.Семенченко «399 задач для развития ребёнка» М.: - Олма-Пресс 2010г.</p>
	<p>Игровое упражнение «Попугай и клетка», «Соедини в одно целое», «Какой предмет я задумал?», логическая задача «Любители спорта»</p>	<p>Развивать способность анализировать, умение выявлять в предмете разные стороны, вычленять в предмете конкретные особенности. Учить детей осуществлять зрительно-мыслительный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически. Решение задач, связанных с поиском единичного суждения (логические отношения свойств предметов).</p>	1	<p>М.А.Гончарова Е.Э.Кочурова «Занимательная математика» М.: «Планета детства» 2000г. Стр.10,12,16 П.М.Семенченко «399 задач для развития ребёнка» М.: - Олма-Пресс 2010г.</p>

А п р е л ь	Игра «В стране геометрических фигур». Игра «Найди фигуру» Игровое упражнение «В гостях у Винни Пуха». «Найди и зачеркни круг»	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); Познакомить с понятием таблицы (строка, столбец), учить пользоваться простейшими таблицами. Закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении.	1	П.М.Семенченко «399 задач для развития ребёнка» М.: - Олма-Пресс 2010г. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи», 1990 г З. А. Михайлова ,Е.А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников» С-Пб, Детство – Пресс 2015 г.
	Логическая задача на цветовую последовательность Игра «Построй предметы»	Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно. Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображённую на карточке, умение действовать последовательно.	1	В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г. Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем».
	Графический диктант «Цыплёнок», Игровые упражнения «Преобразование фигур» (счётные палочки), логическая задача «Зайцы футболисты»	Развивать способность комбинировать, осуществлять преобразование. Учить детей производить вычисления в соответствии с предложенным алгоритмом. Выполнение заданий связанных с перемещением по клеткам.	1	Н.В. Квац «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет» , М.А.Гончарова Е.Э.Кочурова «Занимательная математика» М.: «Планета детства» 2000г.

	Игровые упражнения «Самолёты», «Кошки», «Магазин ковров», «Разъедини так, чтобы ...», «Доставка продуктов»	Развивать элементы зрительного контроля, пространственную ориентировку. Учить детей находить недостающую фигуру на основе анализа, сравнение и обобщение фигур по 4 признакам. Комплексное решение задач на развитие произвольного внимания, пространственных взаимоотношений.	1	М.А.Гончарова Е.Э.Кочурова «Занимательная математика» М.: «Планета детства» 2000г. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи», 1990 г. П.М.Семенченко «399 задач для развития ребёнка» М.: - Олма-Пресс 2010г.
М а й	Игра «Цвет и число», «Число и цвет» Математические задачки в стихах	Развивать умение отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию. Развивать представления о ширине, умение подбирать палочки по размеру, развивать глазомер. Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.	1	В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005 г. - 208 с.
	Игра «Раздели фигуры» Логическая задача «Детская железная дорога»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор. Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.	1	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», ООО «Корвет», 2009. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.

	<p>Упражнения «Продолжи ряд», «Дорисуй фигуры», «Найди у кубиков одинаковые стороны»</p>	<p>Развивать у детей умение устанавливать логический принцип построения ряда и выстраивать свою последовательность на его основе. Учить детей мыслить пространственными образами, объемными фигурами, Закреплять умение выявлять закономерность расположения предметов.</p>	1	<p>Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» ТЦ Сфера 2015г. Стр.34 М.А.Гончарова Е.Э.Кочурова «Занимательная математика» М.: «Планета детства» 2000г. П.М.Семенченко «399 задач для развития ребёнка» М.: - Олма-Пресс 2010г.</p>
	<p>Игровые упражнения «Преобразование фигур» (счётные палочки), графический диктант «Зайчик», упражнение «Продолжи ряд»</p>	<p>Учить детей устанавливать логический принцип построения ряда. Учить детей решать простейшие ребусы Упражнять детей в умении составлять новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу и замыслу. Развитие зрительной сосредоточенности</p>	1	<p>З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи», 1990 г. стр.22-23 Н.В. Квач «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет» Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» ТЦ Сфера 2015г. Стр.27-28</p>

Мониторинг.

Мониторинг развития у детей форсированности логического мышления проводится 1 раз в год (май).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по развитию логического мышления «По дороге в школу»

В качестве важнейшего показателя развития ребёнка в познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности современные педагоги Н.А.Короткова и П.Г.Нежнов выделяют познавательную инициативу как одно из значимых личностных проявлений. О познавательной инициативе ребёнка (любопытности) педагог может судить по степени его включённости в логико – математическую деятельность. Наиболее удобным и эффективным методом оценки индивидуального продвижения ребёнка в развитии является наблюдение.

В ходе мониторинга детского развития педагог заполняет индивидуальную карту - таблицу учёта развития ребёнка.

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Группа детского сада _____

Дата проведения мониторинга _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Уровни познавательной инициативы в процессе логико – математической деятельности	№ кода	Итоговый результат
Активно обследует объекты, выделяет свойства, но не всегда их называет		
Практически обнаруживает способы использования объектов (манипулирует ими, собирает в группу, выкладывает в виде цепочки ,разбирает и собирает без попыток получить точный результат		
Многократно повторяет действия, поглощён процессом		
Предвосхищает, или сопровождает вопросами практическое исследование новых объектов (Что это?, Для чего?)		
Обнаруживает намерение узнать что – то ново относительно конкретного использования игровых материалов и пособий (Как это сделать?, Почему это так?)		
Высказывает простые предположения о связи действия и возможного результата, стремится достичь определённых результатов		
Начинает использовать освоенные способы действий в других ситуациях (сюжетной ри рисовании, конструировании) , располагает объекты по порядку,		

объединяет одинаковые по цвету . форме, и.т.д.		
Обнаруживает стремление объяснить связь объектов, использует простое причинное рассуждение (Потому – что)		
Стремиться к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов		
Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам		
Самостоятельно берётся делать что – то по графическим схемам, составляет карты, пиктограммы, «записывает» истории, наблюдения		

Правила пользования картой:

3балла – уровень «обычно» (данный уровень является типичным, характерным для ребёнка, проявляется у него чаще всего)

2балла – уровень «изредка» (уровень не характерен для ребёнка, но проявляется в его деятельности время от времени)

1балл – уровень «нет» (уровень не проявляется в деятельности ребёнка совсем)

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

З. Заведующий

Листов

Заведующий
МА ДОУ «Детский сад № 53 «Крепыш»
Калашникова Зульфия Флюровна

